



«АККРЕДИТТЕУ ЖӘНЕ РЕЙТИНГТІҢ
ТӘУЕЛСІЗ АГЕНТТІГІ» КЕМ

НУ «НЕЗАВИСИМОЕ АГЕНТСТВО
АККРЕДИТАЦИИ И РЕЙТИНГА»

INDEPENDENT AGENCY FOR
ACCREDITATION AND RATING

ОТЧЕТ

о результатах работы внешней экспертной комиссии по оценке
на соответствие требованиям стандартов специализированной аккредитации
образовательных программ

СПЕЦИАЛЬНОСТЬ: 1114000 Сварочное дело (по видам)

квалификация: 111406 3 «техник-механик»

СПЕЦИАЛЬНОСТЬ: 1014000 Технология машиностроения (по видам)

квалификация: 1014023 «техник-механик»

СПЕЦИАЛЬНОСТЬ: 1113000 Машины и оборудование в металлургии

квалификация: 1113023 «техник-механик»

**ЧУ «Политехнический колледж корпорации «Казахмыс»
с «20» по «22» февраля 2018 г.**

Балхаш 2018

НЕЗАВИСИМОЕ АГЕНТСТВО АККРЕДИТАЦИИ И РЕЙТИНГА
Внешняя экспертная комиссия

*Адресовано
Аккредитационному
совету НААР*



Независимое агентство
аккредитации и рейтинга
ОТЧЕТ

**о результатах работы внешней экспертной комиссии по оценке
на соответствие требованиям стандартов специализированной аккредитации
образовательных программ**

СПЕЦИАЛЬНОСТЬ: 1114000 СВАРОЧНОЕ ДЕЛО (ПО ВИДАМ)

КВАЛИФИКАЦИЯ: 111406 3 «ТЕХНИК-МЕХАНИК»

**СПЕЦИАЛЬНОСТЬ: 1014000 ТЕХНОЛОГИЯ МАШИНОСТРОЕНИЯ (ПО
ВИДАМ)**

КВАЛИФИКАЦИЯ: 1014023 «ТЕХНИК-МЕХАНИК»

**СПЕЦИАЛЬНОСТЬ: 1113000 МАШИНЫ И ОБОРУДОВАНИЕ В
МЕТАЛЛУРГИИ**

КВАЛИФИКАЦИЯ: 1113023 «ТЕХНИК-МЕХАНИК»

ЧУ «Политехнический колледж корпорации «Казахмыс»

с «20» по «22» ФЕВРАЛЯ 2018 г.

г. Балхаш «22» февраля 2018 года

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|--|-----------|
| (I) СПИСОК ОБОЗНАЧЕНИЙ И СОКРАЩЕНИЙ | 3 |
| (II) ВВЕДЕНИЕ | 4 |
| (III) ПРЕДСТАВЛЕНИЕ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ | 4 |
| (IV) ОПИСАНИЕ ВИЗИТА ВЭК | 7 |
| (V) СООТВЕТСТВИЕ СТАНДАРТАМ СПЕЦИАЛИЗИРОВАННОЙ АККРЕДИТАЦИИ... 9 | |
| 6.1. Стандарт «Управление образовательной программой» | 9 |
| 6.2. Стандарт «Специфика образовательной программы» | 11 |
| 6.3. Стандарт «Педагогический коллектив и эффективность преподавания» | 13 |
| 6.4. Стандарт «Обучающиеся» | 15 |
| 6.5. Стандарт «Ресурсы, используемые при реализации образовательных программ» | 17 |
| 6.6. Стандарт «Стандарты в разрезе отдельных специальностей» | 20 |
| (VI) ОБЗОР СИЛЬНЫХ СТОРОН/ ЛУЧШЕЙ ПРАКТИКИ ПО КАЖДОМУ СТАНДАРТУ | 22 |
| (VII) ОБЗОР РЕКОМЕНДАЦИИ ПО УЛУЧШЕНИЮ КАЧЕСТВА | 23 |
| (VIII) ОБЗОР РЕКОМЕНДАЦИИ ПО РАЗВИТИЮ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ | 24 |
| Приложение 1. Оценочная таблица «ПАРАМЕТРЫ СПЕЦИАЛИЗИРОВАННОГО ПРОФИЛЯ» | 25 |



(I) СПИСОК ОБОЗНАЧЕНИЙ И СОКРАЩЕНИЙ

- ИКТ - информационно – коммуникативные технологии;
- НААР – Независимое агентство аккредитации и рейтинга
- ОП - образовательные программы
- РК – Республика Казахстан
- МОН РК – Министерство образования и науки Республики Казахстан
- ГОСО - Государственный Стандарт общего обязательного образования
- СМК – система менеджмента и качества
- ПЦК – предметно-цикловая комиссия
- МТБ – материально-техническая база
- ТУП - типовой учебный план
- РУП – рабочий учебный план
- ТУП – типовая учебная программа
- РУП – рабочая учебная программа
- КТП – календарно-тематический план
- УМК – учебно-методический комплекс
- ПККК – политехнический колледж корпорации «Казахмыс»
- ТБ – техника безопасности
- ОПП и ПК – оценка уровня профессиональной подготовленности и присвоения квалификации
- ПС – педагогический совет
- МС – методический совет
- ТСО – технические средства обучения

(II) ВВЕДЕНИЕ

В соответствии с приказом № 10-18-ОД от 01.02.2018 года Независимого агентства аккредитации и рейтинга в ЧУ «Политехнический колледж корпорации «Казахмыс» с видом деятельности ТиПО состоялся визит внешней экспертной комиссии (ВЭК) с 20 февраля по 22 февраля 2018 года проводилась оценка соответствия образовательных программ специальность: 1114000 «Сварочное дело (по видам)», специальность: 1014000 «Технология машиностроения (по видам)», специальность: 1113000 «Машины и оборудование в металлургии» стандартам специализированной аккредитации НААР.

Отчет ВЭК содержит оценку соответствия представленных образовательных программ организации образования критериям НААР, рекомендации ВЭК по дальнейшему совершенствованию образовательных программ и параметры профиля образовательных программ в ЧУ «Политехнический колледж корпорации «Казахмыс».

Состав ВЭК:

- **Председатель комиссии** – Уалханов Байжан Нурбаевич, генеральный директор ТОО «Кокшетауское опытно-производственное хозяйство», (г. Кокшетау);
- **Зарубежный эксперт** – Заякин Олег Вадимович, старший научный сотрудник, к.т.н., Институт металлургии, Уральское отделение Российской академии наук (г. Екатеринбург, Российская Федерация);
- **Эксперт** – Сандыбаева Динара Айдаровна, заведующая экономико-педагогическим отделением, ГККП «Северо-Казахстанский профессионально-педагогический колледж» (г. Петропавловск);
- **Эксперт** - Уразбаева Гульшат Нагашыбаевна, преподаватель спецдисциплин, ГККП «Хромтауский горно-технический колледж» (г. Хромтау);
- **Эксперт** – Искаков Сунгат Серикович, преподаватель спецдисциплин, ГККП «Высший колледж города Щучинск» (г. Щучинск);
- **Эксперт** – Сенькин Павел Владимирович, заместитель директора по учебно-производственной работе, КГУ «Машиностроительный колледж города Петропавловск», (г. Петропавловск)
- **Эксперт** – Маженов Адильбек Ерболович, преподаватель спецдисциплин, КГКП «Павлодарский колледж цветной металлургии» (г. Павлодар);
- **Наблюдатель от Агентства** – Бекенова Динара Каирбековна, руководитель проекта по аккредитации организаций ТиПО НААР (г. Астана);
- **Работодатель** – Хумархан Володия, заместитель начальника литейного цеха Ремонтно-механического завода (г. Балхаш);
- **Студент** – Жомарткызы Аяулым, студентка 3-го курса, специальности «Организация дорожного движения» Балхашского многопрофильного колледжа (г. Балхаш).

(III) ПРЕДСТАВЛЕНИЕ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ

Политехнический колледж корпорации «Казахмыс» в городе Балхаш создан в 2009 году решением Правления ТОО «Корпорация «Казахмыс» от 16.03.2009г. Образовательную деятельность колледж осуществляет в соответствии с государственной лицензией на занятие образовательной деятельностью (Государственная лицензия №0039671 от 08.06.2009 года). Форма собственности: частное учреждение.

В 2014 году учебное заведение прошло аттестацию по специальностям (приказ №135 от 20.03.2014 год). Были разработаны планирование, план отчетности. Разработаны нормативные документы по управлению учебно-производственной, методической и воспитательной деятельностью.

Деятельность колледжа регламентируется Законом РК «Об образовании» от 27 июля 2007 года № 319-III (с изменениями и дополнениями по состоянию на 24.11.2015г.), Типовыми правилами деятельности организаций технического и профессионального образования, утвержденными постановлением Правительства РК от 17 мая 2013 года №499

(с изменениями и дополнениями по состоянию на 07.04.2017г.), Государственными общеобязательными стандартами образования, Государственной программой развития образования в РК на 2011-2020 годы, Законом «О языках в РК», приказами, инструктивно-методическими письмами Министерства образования и науки РК.

Обучение по специальности «Технология машиностроения (по видам)» ведется с 2009 года (приложение к государственной лицензии №85 №0065080 от 17.07.2009г.). С 2014 года колледж осуществляет подготовку студентов по специальностям «Машины и оборудование в металлургии» и «Сварочное дело» (приказ № 166 от 01.04.2014г.). Образовательные программы по данным специальностям направлены на подготовку специалистов в соответствии с требованиями ГОСО РК, типовыми учебными планами и типовыми учебными программами. Образовательная программа включает в себя: рабочий учебный план, рабочие программы учебных дисциплин, учебной и производственной практики, календарно-тематический план, график учебного процесса, обеспечивающие реализацию соответствующих образовательных технологий. Все эти виды документов были представлены на обозрение ВЭК. Образовательные программы направлены на выполнение задач в соответствии с миссией и обладают достаточными ресурсами: кадровый потенциал, имеющий базовое образование, материально-техническая база (кабинеты, оснащенные необходимыми оборудованьями, компьютерные классы, ТСО и др.), договоры с базами практик, перечень факультативных дисциплин и т.п. Контингент обучающихся по специальностям 1113000 «Машины и оборудование в металлургии», 1114000 «Сварочное дело (по видам)» и 1014000 «Технология машиностроения (по видам)» составляет:

| Наименование | Контингент обучающихся, человек | | | | | | | | | | | |
|---|---------------------------------|-----------------------|----------------------------|-------------|-----------------------|----------------------------|-------------|-----------------------|----------------------------|--------------|-----------------------|----------------------------|
| | 2014-2015г. | | | 2015-2016г. | | | 2016-2017г. | | | 2017-2018 г. | | |
| | Всего | Государственный заказ | Студенты на платной основе | Всего | Государственный заказ | Студенты на платной основе | Всего | Государственный заказ | Студенты на платной основе | Всего | Государственный заказ | Студенты на платной основе |
| 1114000 «Сварочное дело» | 32 | - | - | 18 | - | - | 37 | 20 | 3 | 20 | 20 | 0 |
| 1113000 «Машины и оборудование в металлургии» | 61 | - | - | 59 | - | - | 62 | 20 | 7 | 41 | 20 | 7 |
| 1014000 «Технология машиностроения» | 16 | - | - | 31 | - | - | 28 | - | 1 | 53 | - | 1 |
| Всего | 109 | - | - | 108 | - | - | 127 | 40 | 11 | 114 | 40 | 8 |

Педагогический коллектив состоит из 40 преподавателей, из них имеющих научную степень – 1 человек, магистры- 5 человек, с высшей категорией и первой категорией – 16 человек.

Учебный корпус с проектной мощностью 650 мест. Столовая на 216 мест, актовый зал на 78 мест.

Согласно имеющемуся техническому паспорту общая площадь учебного корпуса составляет 4481,9 кв.м. Полезная площадь – 2366,4 кв.м.

В структуру колледжа входят 2 отделения (очное, заочное) и 5 ПЦК: электрических дисциплин; обогатительно-металлургических дисциплин; механических дисциплин; языковых дисциплин; общеобразовательных дисциплин. Также имеется учебная, производственная, воспитательная и методическая службы, хозяйственная деятельность и материально-техническая служба.

Социальными партнерами колледжа являются: Филиал Корпорации Казахмыс ПО «Карагандацветмет», Филиал Корпорации Казахмыс «Казмехсервис», ТОО «Мэйкер», ГПК

ПО «Балхашцветмет», Филиал ТОО «Мэйкер»-Мехстройсервис, ТОО «Казахмыс-Смэлтинг», Филиал Корпорации Казахмыс «Казэнергосервис», ТОО «Казахмыс-Дистрибьюшн», ТОО «Nova Цинк», ТОО «IRON CONCENTRATE COMPANY».

Для работы ВЭК были созданы все условия, организован доступ ко всем необходимым информационным ресурсам.

В рамках запланированной программы первичные основные рекомендации по улучшению деятельности колледжа, разработанные ВЭК по итогам экспертизы, были представлены на встрече с руководством колледжа. Руководству колледжа на заключительной встрече было разъяснено о последующих процедурах.

Мероприятия, запланированные в рамках визита, позволили членам ВЭК НААР провести независимую оценку соответствия данных, изложенных в отчетах по самооценке колледжа, критериям стандартов специализированной аккредитации.

Образовательные программы кластера соответствуют лицензионным и квалификационным требованиям. Нормы, предписанные законодательством и описанные в самоотчете колледжа, в ходе посещения ВЭК подтверждены. Содержание образовательных программ и образовательные технологии соответствуют нормативам, адаптированы запросам населения и работодателей и периодически обновляются в соответствии с меняющимися условиями.



наар

(IV) ОПИСАНИЕ ВИЗИТА ВЭК

Работа ВЭК осуществлялась на основании Программы визита экспертной комиссии по специализированной аккредитации образовательных программ в ЧУ «Политехнический колледж корпорации «Казахмыс», в период с 20 февраля по 22 февраля 2018 года.

Для получения объективной информации о качестве образовательных программ и всей инфраструктуры колледжа, уточнения содержания отчетов о самооценке состоялись встречи: с директором, зам.директора по научной и учебно-методической работе, зам.директора по воспитательной работе, зам.директора по практике, трудоустройству и дуальной системе обучения, зам.директора центра подготовки и переподготовки кадров, старшим инспектором по кадрам, председателями ЦПК, заведующими отделениями, заведующим отделом информационных технологий, лаборантами, специалистами, преподавателями, иными сотрудниками, студентами, выпускниками, работодателями и родителями студентов. Всего во встречах приняли участие 237 человек.

Таблица 1. Сведения о сотрудниках и студентах, принявших участие во встречах:

| <i>Категория участников</i> | <i>Количество</i> |
|--------------------------------|-------------------|
| Директор | 1 |
| Зам.директора | 4 |
| Заведующие отделениями | 4 |
| Председатели цикловых комиссий | 5 |
| Лаборанты | 4 |
| Главный бухгалтер | 1 |
| Старший инспектор по кадрам | 1 |
| Преподаватели | 28 |
| Сотрудники | 4 |
| Специалисты | 5 |
| Студенты | 67 |
| Выпускники | 35 |
| Социальные партнеры | 30 |
| Родители студентов | 48 |
| Всего | 237 |

В процессе работы ВЭК проведен визуальный осмотр инфраструктуры колледжа: учебные аудитории, лаборатории, компьютерные классы, библиотека, читальный зал, спортзал, медицинский пункт, пункт питания.

Также изучена документация цикловых комиссий, отделений, реализующих аккредитуемые образовательные программы. Посещены базы практик аккредитуемых программ: РМЗ ПО «Балхашцветмет», Обоганительная фабрика ПО «Балхашцветмет», ТОО «Казахмыс-Мейкер»-Балхаш.

При посещении баз практики эксперты ознакомились с материально-технической базой предприятий, посетили следующие площадки, на которых студенты проходят учебную и профессиональную практику: механический цех, литейно-кузнечный цех, сварочный цех, участок обогащения, участок дробления. ВЭК встретила с начальником МЗУ РМСУ ТОО «Казахмыс - Мейкер» - Балхаш – Каримулином Фаридом Тагировичем, начальником механического цеха РМЗ ПО «Балхашцветмет» - Жилюком Юрием Николаевичем, мастером участка (по ремонту газодувного оборудовании) СКЦ БМЗ ТОО «Казахмыс-Смэлтинг» - Ливицким Дмитрием Викторовичем, которые рассказали о требованиях к практикантам, о процессе прохождения практики и других аспектах взаимодействия с ЧУ «Политехнический колледж корпорации «Казахмыс». Примечательно, что предприятия предоставляют колледжу отдельные учебные – производственные площадки с оборудованием, принимают участие в разработке содержания занятий. Во время посещения предприятий на производстве студентов не было, но были выпускники, которые после

окончания колледжа трудоустроены и работают здесь. Провели с выпускниками беседу. Хотелось бы отметить, что на данных предприятиях трудоустроены следующие выпускники колледжа: Актаев Жандос Темирханович – выпускник 2017 года, сварщик РМСУ ТОО «Казахмыс - Мейкер» - Балхаш, Керимбаев Маргулан Кайратович – выпускник 2016 года, слесарь – ремонтник РМСУ ТОО «Казахмыс - Мейкер» - Балхаш, Ахметжанов Темирлан Мауленбергеноулы – выпускник 2016 года, слесарь – ремонтник предприятия по производству кислорода ТОО «Казахмыс - Смэлтинг».

Члены ВЭК посетили учебные занятия по аккредитуемым образовательным программам. Посещено занятие группы МОМ 15-9к по дисциплине «Металлургиялық машиналар мен жабдықтардың сенімділігі, оларды пайдалану және жөндеу» по теме «Құрастыру қондырғыларына арналған аспаптар». Данную дисциплину проводила преподаватель механических дисциплин Абилкаиров Бауржан Султанулы. На уроке присутствовали 14 студентов из 16. Кабинет «Металлургиялық машиналар мен жабдықтар». Также был посещен урок по дисциплине «Техническое обслуживание и ремонт технологического оборудования» преподавателя специальных дисциплин второй категории Ермекова Бакытжана Алдановича в группе ТМ-15-9. Тема урока: «Неразъемные соединения», на уроке были применены мультимедийное оборудование, макеты и приспособления. Студенты активно принимали участие, т.е. выполняли практические задания, отвечали на вопросы.

В процессе занятия, преподавателем были использованы классические и традиционные методы преподавания. За счёт актуальности и значимости темы студенты активно принимали участие в процессе занятия, задавали вопросы, а также отвечали на них.

Анализ посещения занятий свидетельствует о хорошем качественном преподавательском составе, достаточном теоретическом уровне обучения. На занятиях преподаватели используют современные технологии обучения. Систематически повышают квалификацию. Анализ деятельности преподавательского состава колледжа свидетельствует о стремлении коллектива к улучшению качественного развития колледжа.

(V) СООТВЕТСТВИЕ СТАНДАРТАМ СПЕЦИАЛИЗИРОВАННОЙ АККРЕДИТАЦИИ

6.1. Стандарт «Управление образовательной программой»

- Организация ТиПО демонстрирует разработку плана развития ОП, его направленность на удовлетворение потребностей государства, заинтересованных лиц и обучающихся.
- Организация ТиПО должна обеспечить адекватность плана развития ОП имеющимся ресурсам, потребностям рынка труда и образовательной политике РК.
- Организация ТиПО должна привлекать представителей групп заинтересованных лиц, в том числе обучающихся, педагогический коллектив и работодателей к формированию плана развития ОП.
- Организация ТиПО демонстрирует прозрачность процессов формирования плана развития ОП. Организация ТиПО обеспечивает информированность заинтересованных лиц о содержании плана развития ОП и процессах его формирования.
- Организация ТиПО должна определить механизмы формирования и регулярного пересмотра плана развития ОП и мониторинга его реализации.
- Организация ТиПО систематически собирает, накапливает и анализирует информацию о реализации ОП и проводит самообследование по всем направлениям, разрабатывает и пересматривает план развития ОП
- План развития ОП проходит публичное обсуждение с представителями всех заинтересованных сторон, на основе предложений и поправок которых уполномоченный коллегиальный орган организации ТиПО вносит изменения в проект.
- Организация ТиПО демонстрирует степень реализации принципов устойчивости, эффективности, результативности, приоритетности, прозрачности, ответственности, делегирования полномочий, разграничения и самостоятельности системы финансирования.
- Управление ОП должно включать:
 - управление деятельностью через процессы
 - механизмы планирования, развития и постоянного улучшения
 - мониторинг, включая создание процессов отчетности, позволяющих определить динамику в деятельности и реализации планов
 - анализа эффективности изменений
 - оценку результативности и эффективности деятельности подразделений и их взаимодействия»
- В организации ТиПО должны быть документированы все основные бизнес-процессы, регламентирующие реализацию ОП
- Организация ТиПО должна продемонстрировать четкое определение ответственных за бизнес-процессы, однозначное распределение должностных обязанностей персонала, разграничение функций коллегиальных органов, принимающих участие в реализации ОП
- Организация ТиПО должна продемонстрировать порядок утверждения, периодического рецензирования (пересмотра) и мониторинга образовательных программ и документов, регламентирующих этот процесс
- Организация ТиПО должна обеспечить наличие и эффективное функционирование ориентированной на обучающихся, работников и заинтересованных лиц системы информирования и обратной связи
- Руководство ОП должно продемонстрировать успешное функционирование системы обеспечения качества ОП, включающей ее проектирование, управление и мониторинг, их улучшение, принятие решений на основе фактов
- Руководство ОП должно представить доказательства прозрачности системы управления образовательной программой
- Организация ТиПО должна продемонстрировать наличие и доказательства интенсивного использования в процессах управления ОП системы сбора и анализа статистики
- Руководство ОП должно обеспечить измерение степени удовлетворенности потребностей педагогического коллектива, персонала и обучающихся и продемонстрировать доказательства устранения недостатков, обнаруженных в рамках процесса измерения
- Руководство ОП должно продемонстрировать доказательства открытости и доступности для обучающихся, педагогического коллектива, родителей

Стратегические образовательные виды деятельности колледжа отражаются в плановых, отчетных и нормативных документах колледжа.

Аккредитуемые отделения, осуществляющие выпуск, проводят планирование, реализацию, контроль и оценку (мониторинг), анализ с целью совершенствования качества своей деятельности по реализации образовательных программ на основе разработанных и документированных процедур. Мониторинг включает в себя отслеживание всех видов

учебно–производственной деятельности, включая экскурсии, лабораторные работы, практические занятия.

Освоение общих компетенций охватывают: общую образованность и организационно-управленческие компетенции; готовность к выполнению социальных, профессиональных ролей. Специальные компетенции приобретаются обучаемыми в ходе изучения специальных предметов, защиты курсовых проектов, учебных, профессиональных и преддипломных практик.

Содержание аккредитуемых ОП соответствуют ГОСО и другим НПА РК в области ТиПО и гарантирует достаточное качество подготовки специалиста, отвечающего миссии колледжа и потребностям работодателей.

Имеются планы развития образовательных программ, которые систематически обновляются и актуализируются. Действующая в колледже система управления ориентирована на соблюдение принципов коллегиальности и прозрачности. Высшим органом управления является Педагогический совет.

Все процедуры и процессы колледжа направлены на поддержание и развитие достигнутого уровня качества образования. Именно с этой целью в колледже внедрена и успешно функционирует СМК стандарта ИСО9001. Об этом свидетельствует стабильность учебных достижений студентов, признание выпускников ОП и качество их профессиональной деятельности и карьерный рост. Проводится мониторинг по вопросам, касающимся развития социально-бытовой сферы, учебной деятельности, организации досуга во внеучебное время.

В группы анкетирования были включены обучающиеся, преподаватели. По результатам анкетирования, кроме определения степени удовлетворенности, принимаются решения по корректировке планов согласно направлениям деятельности. Кроме этого, полученные данные учитываются при прохождении конкурса и аттестации преподавателей.

Собранные данные свидетельствуют о том, что подавляющее все студенты (100 %), полностью удовлетворены уровнем исполнения данных правил и стратегий ОП. При этом подавляющее большинство преподавателей считают, что миссия и стратегия колледжа успешно отражена в учебных программах и процедурах оценки (суммарное среднее 94,1%). Также 82,3% преподавателей заявили, что могут успешно использовать собственные стратегии в процессе обучения. При этом 97,9% опрошенных студентов удовлетворены общим качеством учебных программ и методами обучения в целом.

Информация об образовательных программах и принятых решениях доводится до заинтересованных лиц, работодателей, при встречах руководства с обучающимися.

Анкетирование преподавателей, проведенное в ходе визита ВЭК НААР, показало, что вовлеченность в процесс принятия управленческих и стратегических решений очень хорошая и хорошая – 88,2%; При этом лишь два преподавателя не удовлетворены уровнем стимулирования и привлечения молодых специалистов к образовательному процессу; 5,8% не удовлетворены уровнем поощрения инновационной деятельности.

ВЭК, проведя встречи, беседы и интервьюирование с директором, заместителем директора, заведующими отделениями, зав. цикловых комиссий, сотрудниками структурных подразделений, студентами, педагогическим коллективом, представителями организаций работодателей и выпускниками, а также осуществив анкетирование студентов и преподавателей, более подробно ознакомились с учебной инфраструктурой колледжа, материально-техническими и информационно-методическими ресурсами.

Анализируя работу по стандарту «Управление образовательной программой», можно отметить, что успешность реализации образовательной программы определяется, в первую очередь, на основе планомерной, целенаправленной и эффективной реализации целей и плана развития образовательной программы, которые, соответственно, должны быть максимально прозрачными, доступными для всех заинтересованных лиц, но, подводя итоги, можно отметить, что данная задача в полной степени могла быть реализована путем активизации работы сайта колледжа.

ВЭК отмечает, что в деятельности учебного заведения присутствует такой фактор, как:

- направленность плана развития образовательных программ на удовлетворение потребностей государства, заинтересованных лиц и студентов;
- наличие обеспеченности адекватности плана развития ОП имеющимся ресурсами, потребностям рынка труда и образовательной политике РК.

ВЭК также отмечает, что в учебном заведении присутствует:

- достаточная эффективность существующего механизма формирования и регулярного пересмотра плана развития ОП и мониторинга его реализации;
- достаточно представлены доказательства прозрачности системы управления образовательной программы.

Рекомендации ВЭК

В целях дальнейшего развития и совершенствования деятельности колледжа по реализации аккредитуемых образовательных программ ВЭК НААР рекомендует:

- обеспечить эффективность системы информирования и обратной связи, ориентированной на обучающихся, работников и заинтересованных лиц, путем организации и вывода на сайт колледжа информации о текущей успеваемости обучающихся;
- привести обязательную документацию в соответствие с требованиями нормативно-правовых актов.

ВЭК отмечает, что специализированный профиль колледжа по данному стандарту содержит 11 сильных позиций, 10 - удовлетворительных и 1 – предполагает улучшение.

6.2. Стандарт «Специфика образовательной программы»

- Организация ТиПО должна продемонстрировать наличие разработанных моделей выпускника образовательной программы, включающих знания, умения, навыки, базовые и профессиональные компетенции, личностные качества
- Организация ТиПО должна представить доказательства участия педагогического коллектива и работодателей в разработке ОП, обеспечении их качества
- Организация ТиПО должна определить содержание, объем, логику взаимосвязи учебных дисциплин, а также влияние дисциплин, производственного обучения и профессиональной практики на формирование базовых и профессиональных компетенций выпускников
- Руководство ОП должно продемонстрировать наличие в содержании учебных дисциплин профессионального контекста
- Руководство ОП должно продемонстрировать наличие эффективного баланса между теоретическими и практико-ориентированными дисциплинами
- Перечень и содержание дисциплин должны быть доступными для обучающихся. Дисциплины должны исчерпывающе освещать все вопросы, проблемы, имеющиеся в преподаваемой области
- В структуре образовательной программы следует предусмотреть различные виды деятельности, содержание которых должно способствовать развитию базовых и профессиональных компетенций обучающихся с учетом их личных особенностей
- Важным фактором является обновляемость образовательных программ с учетом интересов работодателей

Критерии оценки: индивидуализация ОП

- Руководство ОП должно обеспечить равные возможности обучающимся, в т.ч. вне зависимости от языка обучения
- Руководство ОП должно обеспечить наличие и эффективное функционирование системы индивидуальной помощи и консультирования обучающихся по вопросам образовательного процесса
- Руководство создает условия для эффективного освоения ОП
- Руководство ОП должно продемонстрировать использование преимуществ, индивидуальных особенностей, потребностей и культурного опыта обучающихся при реализации ОП
- Руководство ОП должно продемонстрировать индивидуальную поддержку обучающихся при реализации ОП
- Руководство ОП должно доказать наличие системы мониторинга за достижениями обучающихся

Критерии оценки: оценка результатов обучающихся

- *Руководство ОП должно обеспечить наличие и эффективное функционирование механизма объективной, точной и исчерпывающей оценки результатов обучения*
- *Руководство ОП должно обеспечить объективность оценки результатов обучения и степени сформированности базовых и профессиональных компетенций обучающихся, прозрачность и адекватность инструментов и механизмов их оценки*
- *Руководство ОП должно обеспечить соответствие процедур оценки уровня знаний, умений и навыков обучающихся планируемыми результатам обучения и целям программы*
- *Руководство ОП должно проводить диагностику знаний, умений и навыков обучающихся при начале обучения по курсу и изучения учебных дисциплин*
- *Процессы и критерии оценки результатов обучения должны быть прозрачны*
- *Руководство ОП должно обеспечить формирование у обучающихся навыков для продолжения обучения на следующих образовательных уровнях*

Критерии оценки: методика обучения

- *Руководство ОП должно обеспечить систематичное развитие, внедрение и эффективность активных методов обучения и инновационных методов преподавания*
- *При реализации образовательной программы должен проводиться мониторинг самостоятельной работы обучающегося*
- *Руководство ОП должно обеспечить возможность прохождения производственного обучения и профессиональной практики по специальности/квалификации обучающимися и проводить мониторинг удовлетворенности обучающихся, руководителей предприятий – мест практик и работодателей*
- *Руководство ОП должно обеспечить внедрение результатов практических достижений преподавателей в образовательный процесс*

Рабочей группой проведен анализ рабочих учебных планов и программ по усовершенствованию их содержания. Учебная работа в колледже ведется в соответствии с нормативно-правовыми актами по организации деятельности заведений ТиПО МОН РК.

Учебный процесс организуется следующим образом: параллельно с обычными занятиями в колледже проводятся практические занятия в производственных площадках г.Балхаш, где приобретают практический опыт, т.е. профессиональная доводка специалистов. Такая форма подготовки обучающихся позволяет гибко совмещать прохождение теоретического курса и профессиональной подготовки специалистов непосредственно на рабочих местах и обеспечивает присвоение обучаемым более высоких квалификаций и возможность расширения функциональных обязанностей. Вместе с тем идут реальные продвижения в части внедрения новых модульно - компетентностных программ, разрабатываемых холдингом «Касіпкор».

Наиболее значимыми этапами с позиции формирования профессиональных компетенций являются анализ требований и маркетинговые исследования (определение профессиональных компетенций в соответствии с ГОСО РК и требованиями работодателей, наличие модели выпускника). Каждая модель выпускника образовательной программы включает знания, умения, навыки, компетенции, личностные качества. Квалификация, получаемая по завершению образовательной программы, определена и зафиксирована в модели выпускника. Сама модель выпускника сформирована и доводится до абитуриентов при поступлении в учебное заведение. Кроме того, имеет место постоянное доработка в соответствии с изменениями рынка труда и требованиями работодателя. В ходе посещения цикловых комиссий членами ВЭК содержание дисциплин обновляются непосредственно при согласовании с работодателями, разрабатываются новые курсы по требованию работодателей. При подготовке специалистов по данной образовательной системе преподаватели особое внимание уделяют индивидуальному подходу в обучении, так как в настоящее время по всему миру система технического и профессионального образования характеризуется широким разнообразием подходов в подготовке кадров для производства.

При реализации аккредитуемых ОП к чтению лекций, проведению практических занятий, руководству практиками и дипломными проектами (работами) привлекаются руководители среднего уровня и ведущие специалисты с производств по направлению подготовки.

Анкетирование обучающихся, проведенное в ходе визита ВЭК НААР, показало, что

- уровень доступности и отзывчивости руководства оценивается как высокий – 97,9%;
- доступность для консультирования по личным проблемам оценивается – 91,7%;
- уровень удовлетворенности учебными ресурсами колледжа – 100%.

Анализируя работу по стандарту «Специфика образовательной программы», можно отметить, что профессиональная подготовка квалифицированных специалистов во многом зависит от качественных образовательных программ, которые соответствуют квалификационным рамкам уровней образования и требованиям потребностей рынка труда. Хочется отметить хорошую работу кружковых занятий по специальности «Слесарное дело».

ВЭК отмечает, что в учебном заведении по данному стандарту особое внимание уделяется следующим позициям:

- участие педагогического коллектива в разработке ОП;
- наличие эффективного баланса между теоретическими и практико-ориентированными дисциплинами;
- демонстрирует наличие и доказательства интенсивного использования в процессах управления ОП системы сбора и анализа статистики;
- функционирование системы индивидуальной помощи и консультирования обучающихся по вопросам ОП;
- наличие системы мониторинга за достижениями обучающихся.

Вместе с тем ВЭК обращает внимание, что в учебном заведении

- необходимо автоматизировать процесс оценивания студентов.

Рекомендации ВЭК

В целях дальнейшего развития и совершенствования деятельности колледжа по реализации аккредитуемых образовательных программ ВЭК НААР рекомендует:

- обеспечить систематическое развитие, внедрение и эффективность активных методов обучения и инновационных методов преподавания, целесообразно использовать расширенные функции мультимедийного оборудования, применяя специализированные программные средства, в том числе на основании итогов прохождения курсов повышения квалификации преподавателями;
- продолжить работу по расширению перечня современного программного обеспечения, используемого в учебном процессе;
- рассмотреть возможность разработки полиязычных образовательных программ.

ВЭК отмечает, что специализированный профиль колледжа по данному стандарту содержит 19 сильных позиций, 4 - удовлетворительных и 1 – предполагает улучшение.

6.3. Стандарт «Педагогический коллектив и эффективность преподавания»

- Для реализации образовательных программ руководство ОП должно привлекать практиков и определить долю читаемых ими дисциплин
- Руководство ОП должно мотивировать педагогический коллектив постоянно применять инновации в образовательном процессе
- Руководство ОП должно продемонстрировать соответствие кадрового потенциала педагогического коллектива специфике образовательных программ
- Организация ТиПО должна продемонстрировать доступность для общественности сведений о педагогическом коллективе
- Руководство ОП должно обеспечить мониторинг деятельности педагогического коллектива, систематическую оценку компетенции педагогов, комплексную оценку качества преподавания
- Рабочая нагрузка педагогов должна включать различные виды деятельности. Руководство ОП должно продемонстрировать доказательства выполнения педагогами всех видов запланированной нагрузки
- Руководство ОП должно обеспечить целенаправленные действия по развитию молодых педагогов
- Руководство ОП должно продемонстрировать механизмы стимулирования профессионального и личностного развития педагогов и работников
- Руководство ОП должно обеспечить мониторинг удовлетворенности педагогического коллектива
- Руководство ОП должно продемонстрировать ИТ-компетентность педагогического коллектива, применение инновационных методов и форм обучения
- Важным фактором является участие педагогического коллектива в жизни общества

Кадровая политика осуществляется в соответствии с основными приоритетами Стратегии развития колледжа и соответствует современным тенденциям в области работы с человеческими ресурсами. Прием на работу и распределение обязанностей осуществляется в соответствии с квалификационными характеристиками должностей работников организаций технического и профессионального образования.

Потребность по аккредитуемым ОП в профессионально-квалификационном уровне педагогического коллектива определяется направлением подготовки обучающихся, лицензионными требованиями. Для реализации аккредитуемых ОП привлекаются лица, имеющие профессиональное образование соответствующего профиля, уровень квалификации которых соответствует специфике аккредитуемых ОП. Все преподаватели имеют базовое образование, соответствующее преподаваемым дисциплинам. Отбор и прием на работу ППС осуществляется по конкурсу в соответствии с базовым образованием и опытом практической работы.

В целом можно констатировать, что ОП полностью укомплектованы квалифицированным преподавательским составом на весь период обучения. В 2014 году колледж прошел государственную аттестацию, в ходе которой было подтверждено соответствие преподавателей квалификационным требованиям преподавания в колледже.

Уровень профессиональной компетенции педагогов постоянно повышается путем различных форм обучения: республиканские и областные курсы повышения квалификации, семинары, научно – теоретические и научно - практические конференции совместно с ВУЗами. Кадровый потенциал высокий, в полном объеме обеспечивает организацию подготовки специалистов.

Анкетирование ППС, проведенное в ходе визита ВЭК НААР, показало, что:

- колледж имеет возможность обеспечить педагогический коллектив использованием инноваций в процессе обучения – очень хорошо и хорошо – 26,5% и 67,6%;
- преподавателей удовлетворяет содержание образовательной программы – очень хорошо и хорошо – 29,4% и 64,7%;
- уровень обратной связи преподавателей с руководством удовлетворяет на «очень хорошо» - 41,2%; «хорошо» - 50%;
- 5,8% ППС затрудняются совмещать преподавание с научными исследованиями.

Анализируя работу по стандарту «Педагогический коллектив и эффективность преподавания», можно отметить, что высокое представление педагогического мастерства определяется постоянным уровнем повышения квалификации. В связи с этим хотелось бы отметить, что преподавательскому составу колледжа необходимо активизировать работу по повышению ИТ-компетентности путем прохождения специализированных курсов в области информационных технологий.

Хотелось бы отметить компетентность и достаточно высокую квалификацию отдельно взятых преподавателей по специальности 1113000 «Машины и оборудование в металлургии», которые смогли продемонстрировать эффективное применение методов изучения специальных дисциплин, что в комплексе дает очень хорошие результаты освоения материала. Специализированные стажировки могли бы дать дополнительную установку преподавателям в совершенствовании профессиональных навыков, а также стоит отметить значимость проведения систематических семинаров опытными преподавателями для молодого состава штата.

ВЭК отмечает, что в учебном заведении по данному стандарту особое внимание уделяется следующим позициям:

- полное соответствие квалификации педагогического коллектива специфике аккредитуемых ОП;
- стимулирование профессионального и личностного развития педагогов;
- мониторинг удовлетворенности педагогического коллектива;
- активное участие педагогического коллектива в жизни общества.

Вместе с тем ВЭК обращает внимание, что для эффективной работы в учебном

заведении следует обратить внимание:

- на привлечение действующих практиков;
- на обеспечение целенаправленных действий по развитию молодых педагогов;
- на применение педагогическим коллективом инновационных методов и форм обучения.

В то же время руководству ОП необходимо уделять систематическое внимание на развитие молодых педагогов, в связи с чем ВЭК НААР рекомендует:

- повысить знание иностранных языков преподавателями специальных дисциплин для доступа к международной литературе;
- постоянно совершенствовать методологию работы школы молодых преподавателей и наставничества.

Выводы ВЭК по критериям:

ВЭК отмечает, что специализированный профиль колледжа по данному стандарту содержит 7 сильных позиций, 3 – удовлетворительных позиций и 1 – предполагает улучшение.

6.4. Стандарт «Обучающиеся»

- *Руководство ОП должно продемонстрировать политику формирования контингента обучающихся ОП и прозрачность её процедур*
- *Руководство ОП должно продемонстрировать осознание основных ролей (профессиональных, социальных) обучающихся исходя из результатов обучения*
- *Важным фактором является возможность профессиональной сертификации обучающихся в области специализации в процессе обучения*
- *Важным фактором является наличие программ поддержки одаренных обучающихся.*
- *Руководство ОП должно приложить максимальное количество усилий к обеспечению выпускников трудоустройством и поддержанию связи с выпускниками*
- *Важным фактором является мониторинг трудоустройства и профессиональной деятельности выпускников*
- *Руководство ОП должно активно стимулировать обучающихся к самообразованию вне основной программы (в рамках внеучебной деятельности)*
- *Руководство ОП должно обеспечить возможность обучающимся для обмена и выражения мнений*
- *Руководство ОП должно создать механизм мониторинга удовлетворённости обучающихся деятельностью организации ТиПО в целом и отдельными услугами в частности*
- *Руководство ОП должно продемонстрировать функционирование системы обратной связи, включающей оперативное представление информации о результатах оценки результатов обучения*

Политика формирования контингента обучающихся заключается в приеме лиц, осознанно избравших специальность, при условии набора необходимого количество баллов по результатам ЕНТ и КТА.

Контингент обучающихся по указанным специальностям очной и заочной формам обучения формируется за счёт выпускников средних школ г. Балхаш, Карагандинской и других областей Казахстана.

За последние годы отчетного периода можно отметить динамику увеличения контингента, что связано с предоставлением государственных грантов и заключением договоров на обучение на платной основе.

Для адаптации обучающихся проводится профориентационная неделя, проводится вводное занятие о системе оценки знаний, правилах перевода и расчета оценки, знакомят с отделениями, правилами распорядка и уставом колледжа, кодексом корпоративной культуры и действующими в колледже кружками, студенческими организациями самоуправления, с режимом работы библиотеки, инструкциями пользователей читальным залом и абонементом.

На сайте колледжа размещается актуальная информация о набираемых специальностях на учебный год, где осуществляется обратная связь с абитуриентами.

Большое внимание на аккредитуемых ОП уделяется студенческой науке, это – олимпиады, научные конференции, а также функционируют кружки технического творчества, военно-патриотический клуб «Қайсар», драмкружок, семь спортивных секций. Результаты достижений обучающимися и сотрудниками докладываются на различного рода семинарах и конференциях, что в свою очередь поощряется руководством колледжа. Для повышения уровня профессиональных компетенций по специальности «Технология машиностроения» проводятся факультативные занятия «Сварочное дело», «Основы такелажных работ», «Корпоративные стандарты». По специальности «Сварочное дело (по видам)» проводятся факультативные занятия «Технология отрасли», «Правила безопасности в газовом хозяйстве РК», «Подготовка ответственных металлоконструкций под сварку». По специальности «Машины и оборудования в металлургии» проводятся факультативные занятия «Сварочное дело», «Гидравлическое и пневматическое оборудование», «Технология отрасли».

Колледжем ведется постоянная работа по содействию трудоустройству выпускников. Проводятся круглые столы с представителями работодателей «Ярмарка вакансий», на которых осуществляется отбор выпускников руководителями подразделений, оценивающими уровень подготовленности выпускников.

Большая часть студентов обучается непосредственно по заказу корпорации «Казахмыс», что обеспечивает их дальнейшее трудоустройство. Выпускники заочного отделения, как правило, являются работниками корпорации «Казахмыс», а также других предприятий.

Важным фактором является мониторинг трудоустройства и профессиональной деятельности выпускников. Анкетирование обучающихся, проведенное в ходе визита ВЭК НААР, показало, что:

- 93,8% полностью удовлетворены доступностью компьютерных классов и интернет-ресурсов;
- 97,9% полностью удовлетворены справедливостью экзаменов и аттестации.

По стандарту «Обучающиеся» можно отметить, что результатом качественной ОП и профессиональной подготовки квалифицированного специалиста является трудоустройство (Таблица 2).

Таблица 2. - Трудоустройство выпускников по очному отделению (%)

| Специальность | Квалификация | 2014-2015г. | | 2015-2016г | | 2016-2017г. | |
|--|--------------------------|-------------|---------------|------------|---------------|-------------|---------------|
| | | Выпуск | Трудоустроено | Выпуск | Трудоустроено | Выпуск | Трудоустроено |
| 1114000 Сварочное дело (по видам) | 1114063 «Техник-механик» | 12 | 5 (42%) | - | - | 14 | 12 85,7% |
| 1014000 Технология машиностроения (по видам) | 1014023 «Техник-механик» | - | - | - | - | - | - |
| 1113000 Машины и оборудование в металлургии | 1113023 «Техник-механик» | 18 | 14 (77%) | - | - | 10 | 7 70% |

На данном этапе хотелось бы отметить важность распределения нагрузки на группу студентов разной успеваемости, так как каждый обучающийся требует задачу согласно уровню своего знания. На основе выявленных наблюдений следовало бы равномерно распределить нагрузку, а именно задачи среди обучающихся согласно индивидуальной успеваемости.

ВЭК отмечает, что в учебном заведении по данному стандарту особое внимание уделяется следующим позициям:

- формирование контингента обучающихся ОП и прозрачность её процедур;
- профессиональная сертификация обучающихся в области специализации в процессе обучения;
- участие руководства в обеспечении выпускников трудоустройством и поддержанием связи.

Вместе с тем ВЭК считает, что для эффективной работы в учебном заведении следует обратить внимание:

- на механизм мониторинга удовлетворенности обучающихся деятельностью колледжа;
- на поддержку одаренных обучающихся.

Рекомендации ВЭК

В целях дальнейшего развития и совершенствования деятельности колледжа по реализации аккредитуемых образовательных программ **ВЭК НААР рекомендует:**

- усилить роль студенческого актива в различных сферах общественной жизни колледжа, а также в вопросах принятия решения Педагогического совета;
- постоянно совершенствовать механизмы выявления и поддержки одаренных и талантливых обучающихся.

ВЭК отмечает, что специализированный профиль колледжа по данному стандарту содержит 6 сильных позиций, 2 – удовлетворительных и 2 – предполагает улучшение.

6.5. Стандарт «Ресурсы, используемые при реализации образовательных программ»

• Руководство ОП должно обеспечить доступность для обучающихся максимально возможного количества структурированной, организованной информации по преподаваемым дисциплинам: например, презентационные материалы, конспект лекций, обязательную и дополнительную литературу, практические задания и т.д.

• Учебное оборудование и программные средства, используемые для освоения образовательных программ, должны быть аналогичны применяемым в соответствующих отраслях и отвечать требованиям безопасности при эксплуатации

• Организация ТиПО создает среду обучения, содействующую формированию базовых и профессиональных компетенций и учитывающую индивидуальные потребности, и возможности обучающихся

• Организация ТиПО должна создать условия для развития прикладных навыков обучающихся и педагогического коллектива по изучаемым дисциплинам и возможность реализации этих навыков в рамках конкурсов и соревнований или каким-либо другим способом на практике

• Организация ТиПО должна проводить оценку динамики развития материально-технических ресурсов и информационного обеспечения ОП

• **В организации ТиПО должна быть создана среда обучения ОП, в которую входят:**

• технологическая поддержка обучающихся и педагогического коллектива в соответствии со спецификой образовательной программы

• академическая доступность – обучающиеся имеют доступ к персонифицированным образовательным ресурсам

• академические консультации – имеются персонифицированные образовательные ресурсы, которые помогают обучающимся

• профессиональная ориентация – обучающиеся имеют доступ к персонифицированным образовательным ресурсам, оказывающим помощь в выборе и достижении карьерных путей

• необходимое количество аудиторий, оборудованных современными техническими средствами обучения, соответствующих санитарно-эпидемиологическим нормам и требованиям

• необходимое количество компьютерных классов, читальных залов, мультимедийных и лингафонных кабинетов, число посадочных мест в них

• книжный фонд, в том числе фонд учебной и методической литературы на бумажных и электронных носителях, периодических изданий в разрезе языков обучения

• свободный доступ к образовательным интернет-ресурсам

• Руководство ОП должно определять степень внедрения информационных технологий в учебный процесс ОП, проводить мониторинг использования и разработки педагогическим коллективом инновационных технологий обучения, в том числе на основе ИКТ

• Руководство ОП должно продемонстрировать отражение на веб-ресурсе информации, характеризующей ОП

При осмотре базы ЧУ «Политехнический колледж корпорации «Казахмыс» установлено, что учебное заведение располагает необходимым ресурсом для реализации аккредитуемых образовательных программ.

Материально-техническая база, на которой строится образовательный процесс, является собственностью ЧУ «Политехнический колледж корпорации «Казахмыс» и включает в себя следующие объекты: 1 учебный корпус; библиотеку с книжным фондом 42209 единиц хранения и 1 читальный зал; столовую. Колледж не располагает собственным спортивным залом и арендует помещения спортивного комплекса. В настоящее время в учебно – воспитательном процессе используется 237 компьютеров (на один компьютер – 1,7 студ.) и 30 учебных аудиторий, оснащенных интерактивным оборудованием.

Для создания успешной учебной информационной среды для преподавателей и студентов оборудованы лингафонные кабинеты и специализированные аудитории, где установлены интерактивные мультимедийные комплексы Aktiv Board. Широко используется современное техническое оборудование.

С целью повышения эффективности организации обучения колледж оборудован внутренними и внешними видеоустройствами, компьютерной системой тестирования. На базе веб-сайта колледжа функционирует образовательный портал и онлайн-библиотека. В свободное от учебы время студенты имеют доступ в компьютерные кабинеты.

Аудиторный и учебно-лабораторный фонд соответствует контингенту обучающихся и образовательному содержанию подготовки по специальностям «Технология машиностроения», «Сварочное дело (по видам)», «Машины и оборудование в металлургии».

Количество аудиторий, оборудованных техническими средствами обучения, и учебных лабораторий, оснащенных современным оборудованием, соответствуют реализуемым образовательным программам, санитарно-эпидемиологическим нормам и требованиям.

За период с 2014 по 2017 года по следующим специальностям: 1014000- «Технология машиностроения», 1113000 – «Машины и оборудование в металлургии», 1114000 «Сварочное дело»- закуплено 509 книг.

Таблица 3. – Книгообеспеченность по специальностям

| Специальность | Квалификация | 2014-2015 уч. год | 2015-2016 уч. год | 2016-2017 уч. год |
|---|----------------------------|-------------------|-------------------|-------------------|
| 1014000- «Технология машиностроения» | 1014023 «Техник-механик» | 5245 | 5586 | 5685 |
| 1113000 «Машины и оборудование в металлургии» | 1113023 «Техник-механик» | 943 | 968 | 980 |
| 1114000 «Сварочное дело» | 1114063 «Техник - механик» | 598 | 612 | 630 |

Книгообеспеченность на одного студента составляет 21 книга. За 2018-2019 учебный год планируется закуп книг на государственном языке и в цифровых носителях.

Анкетирование обучающихся, проведенное в ходе визита ВЭК НААР, показало, что удовлетворенность:

- доступностью библиотечных ресурсов – 95,8%;
- поддержкой учебными материалами в процессе обучения – 93,8%;
- наличием и доступностью компьютерных классов и интернет ресурсов – 93,8%.

Отличительной особенностью материального оснащения данных образовательных программ является то, что по специальностям 1114000 «Сварочное дело (по видам)», 1014000 «Технология машиностроения (по видам)», 1113000 «Машины и оборудование в

металлургии» имеются учебные кабинеты, в которых установлено интерактивное оборудование. Функционирует локальная сеть колледжа, которая объединяет не только компьютерные классы, но и все структурные подразделения. Имеется доступ к сети Интернет. Образовательный портал колледжа функционирует в виде внутреннего WEB сервера, разбит на два узла, создан для обучающихся целей внутри колледжа. В учебном процессе используются следующее лицензионное программное обеспечение: MS Windows 7 Pro CIS and GE OEM Software, MS Windows 8 Acdmc Legalization Rus , MS Windows Server 2008 R2, MS Windows Server 2012 Acdmc Rus, MS Office 2007 Starter, MS Office 2010 Professional, MS Office 2013 Professional, ABBYY Fine Reader, Kaspersky Endpoint Security 10, АСКОН "Компас 3D" v13, v14, Traffic Inspector Gold, Corel Draw 14, Adobe Photo Shop CS3, Система электронного перевода Soylem 3 Acdmc.

В колледже по аккредитуемым специальностям для эффективного развития коммуникативных навыков на иностранном и государственном языках используется лингафонный кабинет.

По стандарту «Ресурсы, используемые при реализации образовательных программ» можно отметить, что материальная база колледжа достаточно оснащена современными информационно-коммуникационными технологиями. В связи с этим хотелось бы отметить, что применение соответствующих прикладных программ, интернет ресурсов, электронных учебников и тестовых заданий, анимационных заданий, виртуальных лабораторий и симуляторов еще больше повысило бы значимость преподаваемых дисциплин.

По данному стандарту можно отметить наличие лингафонного кабинета, играющего ключевую роль в постановке устных навыков владения иностранным языком, который успешно функционирует и эффективно используется в процессе обучения.

ВЭК отмечает, что в учебном заведении по данному стандарту особое внимание уделяется таким позициям, как:

- технологическая поддержка обучающихся и педагогического коллектива в соответствии со спецификой ОП;
- свободный доступ к образовательным интернет-ресурсам;
- наличие специализированных учебно-практических площадок для практического и лабораторного занятия;
- наличие учебных помещений, соответствующих санитарно-эпидемиологическим нормам и требованиям.

Вместе с тем ВЭК обращает внимание, что для эффективной работы в учебном заведении следует обратить внимание:

- на актуальность учебной литературы по специальным дисциплинам;
- на реализацию прикладных навыков в рамках конкурсов и соревнований;
- на доступность для обучающихся структурированной и организованной информации по специальным дисциплинам.

Рекомендации ВЭК

В целях дальнейшего развития и совершенствования деятельности колледжа по реализации аккредитуемых образовательных программ ВЭК НААР рекомендует:

- пополнить библиотечный фонд по аккредитуемым специальностям электронной учебной литературой, в том числе зарубежных авторов;
- расширить комплекс программного обеспечения по аккредитуемым специальностям;
- расширить перечень лабораторно – практических занятий выполняемых на местах предприятий;
- предусмотреть возможность систематического участия в региональных, республиканских и зарубежных конкурсах профессионального мастерства среди студентов;
- обеспечить работу сайта на английском языке по всем разделам.

Выводы ВЭК по критериям:

ВЭК отмечает, что специализированный профиль колледжа по данному стандарту

содержит 4 сильные позиции, 8 – удовлетворительных и 3 – предполагают улучшение.

6.6. Стандарт «Стандарты в разрезе отдельных специальностей»

Аккредитуемые ОП включают дисциплины и мероприятия, направленные на получение практического опыта и навыков по специальности в целом и профилирующим дисциплинам в частности:

1. экскурсии на предприятия в области специализации;
2. проведение отдельных занятий или целых дисциплин на предприятии специализации;
3. использование мастерских для проведения практических занятий, решения практических задач, актуальных для предприятий в области специализации.

Педагогический коллектив, вовлеченный в реализацию ОП, включает практиков, имеющих опыт работы в области специализации ОП.

Содержание всех дисциплин образовательной программы базируется и имеет четкую взаимосвязь с содержанием фундаментальных общеобразовательных и естественных наук. Фундаментальная естественно-научная подготовка студентов призвана способствовать формированию одной из ключевых групп компетенций – исследовательских и самообразовательных.

Современный этап использования информационных технологий характеризуется переходом от решения задач производства и управления к решению социальных задач.

Использование информационно-вычислительной техники при соблюдении ряда определенных условий способствует повышению качества образовательного процесса и формированию готовности к профессиональной деятельности, формированию навыков информационного моделирования, потребности непрерывного образования.

Для осуществления учебного процесса в колледже имеется лицензированная система автоматизированного проектирования КОМПАС-3D.

Для обучения практическим навыкам заключены договоры с базами практик: Филиал Корпорации Казахмыс ПО «Карагандацветмет», Филиал Корпорации Казахмыс «Жазмехсервис», ТОО «Мэйкер», ГПК ПО «Балхашцветмет», Филиал ТОО «Мэйкер»-Мехстройсервис, ТОО «Казахмыс-Смэлтинг», Филиал Корпорации Казахмыс «Казэнергосервис», ТОО «Казахмыс-Дистрибьюшн», ТОО «Nova Цинк», ТОО «IRON CONCENTRATE COMPANY».

Анализируя работу по стандарту «Стандарты в разрезе отдельных специальностей», можно отметить, что с целью ознакомления обучающихся с профессиональной средой и актуальными вопросами в области специализации, а также для приобретения навыков на основе теоретической подготовки программа образования включает ряд мероприятий в виде кружковых работ, направленных на получение практического опыта и навыков по специальности.

Можно отметить, что достижения обучающихся по специальностям 1114000 «Сварочное дело (по видам)», 1014000 «Технология машиностроения (по видам)», 1113000 «Машины и оборудование в металлургии» на высоком уровне и полностью соответствуют требованиям стандарта.

ВЭК отмечает, что в учебном заведении по данному стандарту особое внимание уделяется таким позициям, как:

- тесная связь обучающихся с профессиональной средой, приобретение навыков на основе теоретической подготовки программы образования и получения практического опыта и навыков по специальности в целом;
- использование собственных лабораторий для проведения занятий;
- организация экскурсий на предприятия, реализация программы ОП, прохождение производственных практик на предприятиях.

Вместе с тем, ВЭК обращает внимание, что для эффективной работы в учебном заведении следует обратить внимание:

- на предотвращение отрыва практики от теории
- на развитие молодых педагогов

В связи с чем ВЭК НААР рекомендует:

- привлекать действующих инженерно-технических работников с предприятий для проведения теоретических и лабораторно-практических занятий по специальным дисциплинам;

- постоянно совершенствовать программы повышения квалификации для молодых преподавателей по направлению специфики аккредитуемых ОП.

Выводы ВЭК по критериям:

ВЭК отмечает, что специализированный профиль колледжа по данному стандарту содержит 4 сильные позиции, 1 – удовлетворительную.



(VI) ОБЗОР СИЛЬНЫХ СТОРОН/ ЛУЧШЕЙ ПРАКТИКИ ПО КАЖДОМУ СТАНДАРТУ

6.1. Стандарт «Управление образовательной программой»:

- направленность плана развития образовательных программ на удовлетворение потребностей государства, заинтересованных лиц и студентов;
- наличие обеспеченности адекватности плана развития ОП имеющимся ресурсами, потребностям рынка труда и образовательной политике РК.
- достаточная эффективность существующего механизма формирования и регулярного пересмотра плана развития ОП и мониторинга его реализации;
- достаточно представлены доказательства прозрачности системы управления образовательной программы.

6.2. Стандарт «Специфика образовательной программы»:

- участие педагогического коллектива в разработке ОП;
- наличие эффективного баланса между теоретическими и практико-ориентированными дисциплинами;
- демонстрирует наличие и доказательства интенсивного использования в процессах управления ОП системы сбора и анализа статистики;
- функционирование системы индивидуальной помощи и консультирования обучающихся по вопросам ОП;
- наличие системы мониторинга за достижениями обучающихся.

6.3. Стандарт «Педагогический коллектив и эффективность преподавания»

- полное соответствие квалификации педагогического коллектива специфике аккредитуемых ОП;
- стимулирование профессионального и личностного развития педагогов;
- мониторинг удовлетворенности педагогического коллектива;
- активное участие педагогического коллектива в жизни общества.

6.4. Стандарт «Обучающиеся»:

- формирование контингента обучающихся ОП и прозрачность её процедур;
- профессиональная сертификация обучающихся в области специализации в процессе обучения;
- участие руководства в обеспечении выпускников трудоустройством и поддержанием связи.

6.5. Стандарт «Ресурсы, используемые при реализации образовательных программ»:

- технологическая поддержка обучающихся и педагогического коллектива в соответствии со спецификой ОП;
- свободный доступ к образовательным интернет-ресурсам;
- наличие специализированных учебно-практических площадок для практического и лабораторного занятия;
- наличие учебных помещений, соответствующих санитарно-эпидемиологическим нормам и требованиям.

6.6. Стандарт «Стандарты в разрезе отдельных специальностей»:

- тесная связь обучающихся с профессиональной средой, приобретение навыков на основе теоретической подготовки программы образования и получения практического опыта и навыков по специальности в целом;
- использование собственных лабораторий для проведения занятий;
- организация экскурсий на предприятия, реализация программы ОП, прохождение производственных практик на предприятиях.

(VII) ОБЗОР РЕКОМЕНДАЦИИ ПО УЛУЧШЕНИЮ КАЧЕСТВА

6.1. Стандарт «Управление образовательной программой»:

- обеспечить эффективность системы информирования и обратной связи, ориентированной на обучающихся, работников и заинтересованных лиц, путем организации и вывода на сайт колледжа информации о текущей успеваемости обучающихся;
- привести журналы теоретического и производственного обучения и книжки успеваемости в соответствии с требованиями нормативно-правовых актов.

6.2. Стандарт «Специфика образовательной программы»:

- обеспечить систематическое развитие, внедрение и эффективность активных методов обучения и инновационных методов преподавания, целесообразно использовать расширенные функции мультимедийного оборудования, применяя специализированные программные средства, в том числе на основании итогов прохождения курсов повышения квалификации преподавателями;
- продолжить работу по расширению перечня современного программного обеспечения, используемого в учебном процессе;
- рассмотреть возможность разработки полиязычных образовательных программ.

6.3. Стандарт «Педагогический коллектив и эффективность преподавания»

- повысить знание иностранных языков преподавателями специальных дисциплин для доступа к международной литературе;
- постоянно совершенствовать методологию работы школы молодых преподавателей и наставничества.

6.4. Стандарт «Обучающиеся»:

- усилить роль студенческого актива в различных сферах общественной жизни колледжа, а также в вопросах принятия решения Педагогического совета;
- постоянно совершенствовать механизмы выявления и поддержки одаренных и талантливых обучающихся.

6.5. Стандарт «Ресурсы, используемые при реализации образовательных программ»:

- пополнить библиотечный фонд по аккредитуемым специальностям электронной учебной литературой, в том числе зарубежных авторов;
- расширить комплекс программного обеспечения по аккредитуемым специальностям;
- расширить перечень лабораторно – практических занятий выполняемых на местах предприятий;
- предусмотреть возможность систематического участия в региональных, республиканских и зарубежных конкурсах профессионального мастерства среди студентов;
- обеспечить работу сайта на английском языке по всем разделам.

6.6. Стандарт «Стандарты в разрезе отдельных специальностей»:

- привлекать действующих инженерно-технических работников с предприятий для проведения теоретических и лабораторно-практических занятий по специальным дисциплинам;
- постоянно совершенствовать программы повышения квалификации для молодых преподавателей по направлению специфики аккредитуемых ОП.

(VIII) ОБЗОР РЕКОМЕНДАЦИИ ПО РАЗВИТИЮ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ

В современных условиях существует необходимость в укреплении способности человека адаптироваться к преобразованиям в экономике, профессиональной жизни, культуре и обществе. В соответствии с этим рекомендуется для реализации современной системы непрерывного образования разработать эффективную модель сетевого взаимодействия школа-колледж-вуз-предприятие. А также предусмотреть интеграцию образовательных программ прикладного бакалавриата.



Приложение 1. Оценочная таблица «ПАРАМЕТРЫ СПЕЦИАЛИЗИРОВАННОГО ПРОФИЛЯ»

| № п/п | Критерии оценки | Позиция организации образования | | | |
|---|---|---------------------------------|--------------------|------------------------|----------------------|
| | | Сильная | Удовлетворительная | Предполагает улучшение | Неудовлетворительная |
| Стандарт «Управление образовательной программой» | | | | | |
| 1 | Организация ТиПО демонстрирует разработку плана развития ОП, его направленность на удовлетворение потребностей государства, заинтересованных лиц и обучающихся. | + | | | |
| 2 | Организация ТиПО должна обеспечить адекватность плана развития ОП имеющимся ресурсам, потребностям рынка труда и образовательной политике РК. | + | | | |
| 3 | Организация ТиПО должна привлекать представителей групп заинтересованных лиц, в том числе обучающихся, педагогический коллектив и работодателей к формированию плана развития ОП. | + | | | |
| 4 | Организация ТиПО демонстрирует прозрачность процессов формирования плана развития ОП. Организация ТиПО обеспечивает информированность заинтересованных лиц о содержании плана развития ОП и процессах его формирования. | + | | | |
| 5 | Организация ТиПО должна определить механизмы формирования и регулярного пересмотра плана развития ОП и мониторинга его реализации. | + | | | |
| 6 | Организация ТиПО систематически собирает, накапливает и анализирует информацию о реализации ОП и проводит самообследование по всем направлениям, разрабатывает и пересматривает план развития ОП | | + | | |
| 7 | План развития ОП проходит публичное обсуждение с представителями всех заинтересованных сторон, на основе предложений и поправок которых уполномоченный коллегиальный орган организации ТиПО вносит изменения в проект. | | + | | |
| 8 | Организация ТиПО демонстрирует степень реализации принципов устойчивости, эффективности, результативности, приоритетности, прозрачности, ответственности, делегирования полномочий, разграничения и самостоятельности системы финансирования. | | + | | |
| 9 | Управление ОП должно включать: | | | | |

| | | | | | |
|---|--|-----------|-----------|----------|--|
| 9.1 | управление деятельностью через процессы | | + | | |
| 9.2 | механизмы планирования, развития и постоянного улучшения | | + | | |
| 9.3 | мониторинг, включая создание процессов отчетности, позволяющих определить динамику в деятельности и реализации планов | + | | | |
| 9.4 | анализа эффективности изменений | | + | | |
| 9.5 | оценку результативности и эффективности деятельности подразделений и их взаимодействия» | + | | | |
| 10 | В организации ТиПО должны быть документированы все основные бизнес-процессы, регламентирующие реализацию ОП | | + | | |
| 11 | Организация ТиПО должна продемонстрировать четкое определение ответственных за бизнес-процессы, однозначное распределение должностных обязанностей персонала, разграничение функций коллегиальных органов, принимающих участие в реализации ОП | | | + | |
| 12 | Организация ТиПО должна продемонстрировать порядок утверждения, периодического рецензирования (пересмотра) и мониторинга образовательных программ и документов, регламентирующих этот процесс | + | | | |
| 13 | Организация ТиПО должна обеспечить наличие и эффективное функционирование ориентированной на обучающихся, работников и заинтересованных лиц системы информирования и обратной связи | | + | | |
| 14 | Руководство ОП должно продемонстрировать успешное функционирование системы обеспечения качества ОП, включающей ее проектирование, управление и мониторинг, их улучшение, принятие решений на основе фактов | + | | | |
| 15 | Руководство ОП должно представить доказательства прозрачности системы управления образовательной программой | | + | | |
| 16 | Организация ТиПО должна продемонстрировать наличие и доказательства интенсивного использования в процессах управления ОП системы сбора и анализа статистики | | + | | |
| 17 | Руководство ОП должно обеспечить измерение степени удовлетворенности потребностей педагогического коллектива, персонала и обучающихся и продемонстрировать доказательства устранения недостатков, обнаруженных в рамках процесса измерения | + | | | |
| 18 | Руководство ОП должно продемонстрировать доказательства открытости и доступности для обучающихся, педагогического коллектива, родителей | + | | | |
| ИТОГО | | 11 | 10 | 1 | |
| Стандарт «Специфика образовательной программы» | | | | | |
| Критерии оценки: содержание ОП | | | | | |
| 19 | Организация ТиПО должна продемонстрировать наличие разработанных моделей выпускника образовательной программы, включающих знания, умения, навыки, базовые и профессиональные компетенции, личностные качества | + | | | |

| | | | | | |
|--|--|--|---|---|--|
| 20 | Организация ТиПО должна представить доказательства участия педагогического коллектива и работодателей в разработке ОП, обеспечении их качества | | + | | |
| 21 | Организация ТиПО должна определить содержание, объем, логику взаимосвязи учебных дисциплин, а также влияние дисциплин, производственного обучения и профессиональной практики на формирование базовых и профессиональных компетенций выпускников | | + | | |
| 22 | Руководство ОП должно продемонстрировать наличие в содержании учебных дисциплин профессионального контекста | | + | | |
| 23 | Руководство ОП должно продемонстрировать наличие эффективного баланса между теоретическими и практико-ориентированными дисциплинами | | + | | |
| 24 | Перечень и содержание дисциплин должны быть доступными для обучающихся. Дисциплины должны исчерпывающе освещать все вопросы, проблемы, имеющиеся в преподаваемой области | | + | | |
| 25 | В структуре образовательной программы следует предусмотреть различные виды деятельности, содержание которых должно способствовать развитию базовых и профессиональных компетенций обучающихся с учетом их личных особенностей | | + | | |
| 26 | Важным фактором является обновляемость образовательных программ с учетом интересов работодателей | | | + | |
| Критерии оценки: индивидуализация ОП | | | | | |
| 27 | Руководство ОП должно обеспечить равные возможности обучающимся, в т.ч. вне зависимости от языка обучения | | + | | |
| 28 | Руководство ОП должно обеспечить наличие и эффективное функционирование системы индивидуальной помощи и консультирования обучающихся по вопросам образовательного процесса | | + | | |
| 29 | Руководство создает условия для эффективного освоения ОП | | + | | |
| 30 | Руководство ОП должно продемонстрировать использование преимуществ, индивидуальных особенностей, потребностей и культурного опыта обучающихся при реализации ОП | | + | | |
| 31 | Руководство ОП должно продемонстрировать индивидуальную поддержку обучающихся при реализации ОП | | + | | |
| 32 | Руководство ОП должно доказать наличие системы мониторинга за достижениями обучающихся | | + | | |
| Критерии оценки: оценка результатов обучающихся | | | | | |
| 33 | Руководство ОП должно обеспечить наличие и эффективное функционирование механизма объективной, точной и исчерпывающей оценки результатов обучения | | + | | |
| 34 | Руководство ОП должно обеспечить объективность оценки результатов обучения и степени сформированности базовых и профессиональных компетенций обучающихся, | | + | | |

| | | | | | |
|---|---|-----------|----------|----------|--|
| | прозрачность и адекватность инструментов и механизмов их оценки | | | | |
| 35 | Руководство ОП должно обеспечить соответствие процедур оценки уровня знаний, умений и навыков обучающихся планируемым результатам обучения и целям программы | | + | | |
| 36 | Руководство ОП должно проводить диагностику знаний, умений и навыков обучающихся при начале обучения по курсу и изучения учебных дисциплин | + | | | |
| 37 | Процессы и критерии оценки результатов обучения должны быть прозрачны | + | | | |
| 38 | Руководство ОП должно обеспечить формирование у обучающихся навыков для продолжения обучения на следующих образовательных уровнях | + | | | |
| Критерии оценки: методика обучения | | | | | |
| 39 | Руководство ОП должно обеспечить систематичное развитие, внедрение и эффективность активных методов обучения и инновационных методов преподавания | | | + | |
| 40 | При реализации образовательной программы должен проводиться мониторинг самостоятельной работы обучающегося | + | | | |
| 41 | Руководство ОП должно обеспечить возможность прохождения производственного обучения и профессиональной практики по специальности/квалификации обучающимися и проводить мониторинг удовлетворенности обучающихся, руководителей предприятий – мест практик и работодателей | + | | | |
| 42 | Руководство ОП должно обеспечить внедрение результатов практических достижений преподавателей в образовательный процесс | | + | | |
| ИТОГО | | 19 | 4 | 1 | |
| Стандарт «Педагогический коллектив и эффективность преподавания» | | | | | |
| 43 | Для реализации образовательных программ руководство ОП должно привлекать практиков и определить долю читаемых ими дисциплин | | | + | |
| 44 | Руководство ОП должно мотивировать педагогический коллектив постоянно применять инновации в образовательном процессе | + | | | |
| 45 | Руководство ОП должно продемонстрировать соответствие кадрового потенциала педагогического коллектива специфике образовательных программ | + | | | |
| 46 | Организация ТиПО должна продемонстрировать доступность для общественности сведений о педагогическом коллективе | | + | | |
| 47 | Руководство ОП должно обеспечить мониторинг деятельности педагогического коллектива, систематическую оценку компетенции педагогов, комплексную оценку качества преподавания | + | | | |
| 48 | Рабочая нагрузка педагогов должна включать различные виды деятельности. Руководство ОП должно | + | | | |

| | | | | | |
|---|---|----------|----------|----------|--|
| | продемонстрировать доказательства выполнения педагогами всех видов запланированной нагрузки | | | | |
| 49 | Руководство ОП должно обеспечить целенаправленные действия по развитию молодых педагогов | | + | | |
| 50 | Руководство ОП должно продемонстрировать механизмы стимулирования профессионального и личностного развития педагогов и работников | + | | | |
| 51 | Руководство ОП должно обеспечить мониторинг удовлетворенности педагогического коллектива | + | | | |
| 52 | Руководство ОП должно продемонстрировать ИТ-компетентность педагогического коллектива, применение инновационных методов и форм обучения | | + | | |
| 53 | Важным фактором является участие педагогического коллектива в жизни общества | + | | | |
| ИТОГО | | 7 | 3 | 1 | |
| Стандарт «Обучающиеся» | | | | | |
| 54 | Руководство ОП должно продемонстрировать политику формирования контингента обучающихся ОП и прозрачность её процедур | + | | | |
| 55 | Руководство ОП должно продемонстрировать осознание основных ролей (профессиональных, социальных) обучающихся исходя из результатов обучения | + | | | |
| 56 | Важным фактором является возможность профессиональной сертификации обучающихся в области специализации в процессе обучения | + | | | |
| 57 | Важным фактором является наличие программ поддержки одаренных обучающихся. | | + | | |
| 58 | Руководство ОП должно приложить максимальное количество усилий к обеспечению выпускников трудоустройством и поддержанию связи с выпускниками | + | | | |
| 59 | Важным фактором является мониторинг трудоустройства и профессиональной деятельности выпускников | + | | | |
| 60 | Руководство ОП должно активно стимулировать обучающихся к самообразованию вне основной программы (в рамках внеучебной деятельности) | | + | | |
| 61 | Руководство ОП должно обеспечить возможность обучающимся для обмена и выражения мнений | + | | | |
| 62 | Руководство ОП должно создать механизм мониторинга удовлетворённости обучающихся деятельностью организации ТиПО в целом и отдельными услугами в частности | | | + | |
| 63 | Руководство ОП должно продемонстрировать функционирование системы обратной связи, включающей оперативное представление информации о результатах оценки результатов обучения | | | + | |
| ИТОГО | | 6 | 2 | 2 | |
| Стандарт «Ресурсы, используемые при реализации образовательных программ» | | | | | |
| 64 | Руководство ОП должно обеспечить доступность для обучающихся максимально возможного количества структурированной, организованной информации по преподаваемым дисциплинам: например, | | | + | |

| | | | | | |
|------|--|---|---|---|--|
| | презентационные материалы, конспект лекций, обязательную и дополнительную литературу, практические задания и т.д. | | | | |
| 65 | Учебное оборудование и программные средства, используемые для освоения образовательных программ, должны быть аналогичны применяемым в соответствующих отраслях и отвечать требованиям безопасности при эксплуатации | | + | | |
| 66 | Организация ТиПО создает среду обучения, содействующую формированию базовых и профессиональных компетенций и учитывающую индивидуальные потребности и возможности обучающихся | | + | | |
| 67 | Организация ТиПО должна создать условия для развития прикладных навыков обучающихся и педагогического коллектива по изучаемым дисциплинам и возможность реализации этих навыков в рамках конкурсов и соревнований или каким-либо другим способом на практике | | | + | |
| 68 | Организация ТиПО должна проводить оценку динамики развития материально-технических ресурсов и информационного обеспечения ОП | | + | | |
| 69 | В организации ТиПО должна быть создана среда обучения ОП, в которую входят: | | | | |
| 69.1 | технологическая поддержка обучающихся и педагогического коллектива в соответствии со спецификой образовательной программы | + | | | |
| 69.2 | академическая доступность – обучающиеся имеют доступ к персонифицированным образовательным ресурсам | | + | | |
| 69.3 | академические консультации – имеются персонифицированные образовательные ресурсы, которые помогают обучающимся | | + | | |
| 69.4 | профессиональная ориентация – обучающиеся имеют доступ к персонифицированным образовательным ресурсам, оказывающим помощь в выборе и достижении карьерных путей | | + | | |
| 69.5 | необходимое количество аудиторий, оборудованных современными техническими средствами обучения, соответствующих санитарно-эпидемиологическим нормам и требованиям | | + | | |
| 69.6 | необходимое количество компьютерных классов, читальных залов, мультимедийных и лингафонных кабинетов, число посадочных мест в них | + | | | |
| 69.7 | книжный фонд, в том числе фонд учебной и методической литературы на бумажных и электронных носителях, периодических изданий в разрезе языков обучения | | | + | |
| 69.8 | свободный доступ к образовательным интернет-ресурсам | + | | | |
| 70 | Руководство ОП должно определять степень внедрения информационных технологий в учебный процесс ОП, проводить мониторинг использования и разработки педагогическим коллективом инновационных технологий обучения, в том числе на основе ИКТ | | + | | |

| | | | | | |
|--|---|----------|----------|----------|--|
| 71 | Руководство ОП должно продемонстрировать отражение на веб-ресурсе информации, характеризующей ОП | + | | | |
| ИТОГО | | 4 | 8 | 3 | |
| «Стандарты в разрезе отдельных специальностей» | | | | | |
| Образование | | | | | |
| 72 | Образовательные программы по направлению «Образование», такие как «Дошкольное воспитание и обучение», «Организация воспитательной работы (по уровням)», «Начальное образование» и т.п. должны отвечать следующим требованиям: | | | | |
| 72.1 | Руководство ОП должно продемонстрировать наличие у выпускников программы практико-ориентированных знаний в области психологии и навыков в области коммуникаций, анализа личности и поведения, методик предотвращения и разрешения конфликтов, мотивации обучающихся | | | | |
| 72.2 | Руководство ОП должно продемонстрировать, грамотность выпускников программы в области информационных технологий, соответствующих требованиям образовательной сферы, широкому использованию информационно-коммуникационных технологий в организациях образования | | | | |
| 72.3 | Руководство ОП должно продемонстрировать наличие в программе дисциплин, обучающих организации учебного процесса, инновационным методикам преподавания и планирования обучения, в т.ч. интерактивным методам обучения | | | | |
| 72.4 | Руководство ОП должно продемонстрировать у обучающихся наличия умения формирования навыков самообучения | | | | |
| 72.5 | Руководство ОП должно продемонстрировать, что имеет чёткое, обоснованное анализом и фактами представление о том, какие специальности (квалификации) и навыки в рамках отдельных специальностей востребованы на рынке, каково приблизительное количество специалистов, требуемых на рынке по преподаваемой специальности и привести примеры успешного трудоустройства большей части выпускников по специальности (квалификации) в первые полгода после завершения обучения | | | | |
| Социальные науки, услуги, экономика, бизнес и право | | | | | |
| 73 | Образовательные программы по направлениям «Сервис, экономика и управление» и «Право», такие как «Правоохранительная деятельность», «Патентование», «Переводческое дело (по видам)», «Туризм (по отраслям)», «Организация питания», «Социальная работа», «Маркетинг (по отраслям)», «Финансы (по отраслям)» и т.п. должны отвечать следующим требованиям: руководство ОП должно гарантировать доступ обучающихся к самым современным и актуальным данным (статистика, новости, научные результаты) в области специализации на бумажных (газеты, сборники | | | | |

| | | | | | |
|------|--|--|--|--|--|
| | статистических данных, учебники) и электронных носителях | | | | |
| 74 | ОП по направлениям «Социальные науки, экономика и бизнес» и «Право» должны отвечать также следующим требованиям: | | | | |
| 74.1 | цели и результаты ОП должны быть направлены на получение обучающимися конкретных навыков, востребованных на рынке труда | | | | |
| 74.2 | руководство ОП должно продемонстрировать, что выпускники программы обладают этими навыками и что эти навыки действительно востребованы на рынке | | | | |
| 74.3 | ОП должна включать существенное количество дисциплин и мероприятий, направленных на получение обучающимися практического опыта применения теоретических знаний, как производственная практика, прохождение обучения на предприятиях, участие в лекциях и мастер-классах практикующих специалистов и т.п. | | | | |

Естественные и технические науки

| | | | | | |
|--------|--|---|---|--|--|
| 75 | Образовательные программы по техническим направлениям, такие как «Металлургия и машиностроение», «Связь, телекоммуникации и информационные технологии», «Производство, монтаж, эксплуатация и ремонт (по отраслям)», «Связь, телекоммуникации и информационные технологии», и т.п. должны отвечать следующим требованиям: | | | | |
| 75.1 | С целью ознакомления обучающихся с профессиональной средой и актуальными вопросами в области специализации, а также для приобретения навыков на основе теоретической подготовки программа образования должна включать дисциплины и мероприятия, направленные на получение практического опыта и навыков по специальности в целом и профилирующим дисциплинам в частности, в т.ч. | + | | | |
| 75.1.1 | экскурсии на предприятия в области специализации (заводы, мастерские, исследовательские институты, лаборатории и т.п.) | + | | | |
| 75.1.2 | проведение отдельных занятий или целых дисциплин на предприятии специализации | + | | | |
| 75.1.3 | использование мастерских для проведения практических занятий, решения практических задач, актуальных для предприятий в области специализации и т.п. | + | | | |
| 75.2 | Педагогический коллектив, вовлечённый в ОП, должен включать практиков, имеющих опыт работы на предприятиях в области специализации ОП. | | + | | |

Искусство

| | | | | | |
|----|---|--|--|--|--|
| 76 | Образовательные программы по направлению «Искусство и культура», такие как «Социально-культурная деятельность и народное художественное творчество (по профилю)», «Инструментальное исполнительство и музыкальное искусство эстрады (по видам)», «Живопись, скульптура и графика (по видам)», «Теория музыки» и т.п., | | | | |
|----|---|--|--|--|--|

| | | | | | |
|----------------------|--|-----------|-----------|----------|--|
| | должны отвечать следующим требованиям | | | | |
| 76.1 | Руководство ОП должно продемонстрировать наличие у выпускников программы теоретических знаний в области искусств, практических умений и навыков самовыражения через творчество, таких как лепка, черчение, пение и т.п. | | | | |
| 76.2 | Руководство ОП должно продемонстрировать у обучающихся навыки самообучения и саморазвития, способность к деятельности в сфере искусства | | | | |
| 76.3 | ОП должна включать максимальное возможное количество дисциплин и мероприятий, в рамках которых навыки преподаются обучающимся индивидуально или в маленьких группах, например, проведение мастер-классов заслуженных деятелей области специализации | | | | |
| 76.4 | Руководство ОП должно организовывать для обучающихся максимально возможное количество мероприятий, способствующих демонстрации обучающимися, приобретённых творческих навыков, например, концерты и выставки | | | | |
| 76.5 | ОП должна способствовать обогащению творческого опыта в разных видах практической деятельности, свойственных специальности | | | | |
| 76.6 | С целью ознакомления обучающихся с профессиональной средой и актуальными вопросами в области специализации, а также для приобретения навыков на основе теоретической подготовки ОП должна включать дисциплины и мероприятия, направленные на получение практического опыта и навыков по специальности в целом и профилирующим дисциплинам в частности, в т.ч.: | | | | |
| 76.6.1 | экскурсии на предприятия в области специализации (музеи, театры, конструкторские бюро и т.п.) | | | | |
| 76.6.2 | проведение отдельных занятий или целых дисциплин на предприятии специализации | | | | |
| 76.6.3 | проведение семинаров для решения практических задач, актуальных для предприятий в области специализации и т.п. | | | | |
| 76.7 | Важным фактором в рамках ОП является наличие механизма коллегиальной оценки творческих экзаменационных работ обучающихся | | | | |
| ИТОГО | | 4 | 1 | | |
| ИТОГО В ОБЩЕМ | | 51 | 28 | 8 | |